

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Pieczyskach na rok szkolny 2020/2021

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktyki

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art.72.
- Konwencja o prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33.
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
- Rozporządzenie MEN z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz.1485).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z póź. zmianami).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (z póź. zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
- Statut Szkoły Podstawowej w Pieczyskach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie. Dz.U.U.E.C.2018.189.1

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.
- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy potrzeb i oczekiwań rodziców oraz uczniów dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych (załącznik nr 1),
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika i zeszytów pochwał i uwag.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w procesie wychowawczo-dydaktycznym:

- Kontynuacja działań profilaktyczno-wychowawczych na temat bezpieczeństwa w sieci oraz cyberprzemocy.
- Wdrożenie narzędzi do pracy online.
- Respektowanie przez wszystkich uczniów norm społecznych w tym odpowiedniego zachowania w czasie zajęć lekcyjnych i na terenie szkoły, rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki przemocy słownej,
- Uświadamianie uczniom celowości podejmowanych w szkole działań takich jak:
 - 1) przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom
 - 2) budowanie przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
- Pedagogizacja rodziców na tematy:
 - 1) Praca szkoły w rozwiązywaniu problemów uczniów.
 - 2) Nabywanie różnych umiejętności przez dzieci poprzez promowanie: zdrowego stylu życia, czytelnictwa, profilaktyki uzależnień oraz pracę nad stresem i pozytywnym myśleniem.
- Rozszerzenie tematyki pomocy koleżeńskiej i pomocy w nauce wśród uczniów.
- Rozszerzenie tematyki działań w szczególności z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje dotyczące treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym autorstwa rodziców, uczniów i nauczycieli,
- analizę sytuacji wychowawczej, w tym zagrożeń uzależnieniami,
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku uczniów, które w najbliższej przyszłości będą miały wpływ na proces wychowania.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021
- W bieżącym roku szkolnym program kładzie nacisk na treści i zagadnienia poruszające istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.

Program ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom i dostosowaniu do zaistniałych potrzeb.

Program opiera się na założeniu, że pierwotne i największe role wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice; rodzina pełni kluczową rolę w kształtowaniu osobowości dziecka. Szkoła wspiera rodziców w dziedzinie wychowania. Współpraca z domem rodzinnym jest warunkiem powodzenia pracy wychowawczej, a jednolite, szerokie spektrum działania wychowawczo-profilaktycznego warunkuje sukces.

Wychowanie jest ukierunkowane na wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Pełni w szkole rolę nadrzędną, nadającą sens działaniom profilaktycznym. Działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego /poprzez zapobieganie i korekcję/.

Wszystkie działania w ramach programu realizowane są z uwzględnieniem procedur zawartych w dokumentach:

Procedury udziału w zajęciach w okresie pandemii COVID-19 w Szkole Podstawowej w Pieczyskach od 1 września 2020r.

Procedury zapewnienia bezpieczeństwa w oddziałach przedszkolnych w Szkole Podstawowej w Pieczyskach w związku z wystąpieniem COVID-19

W ramach programu realizowane są kompetencje kluczowe, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Działania skierowane do uczniów

SFERA PSYCHICZNA		
Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia	<ul style="list-style-type: none">- indywidualizacja nauczania, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,- diagnoza: ocena zagrożeń, potrzeb uczniów,- promowanie i prezentacja osiągnięć uczniów w celu budowania poczucia własnej wartości,- nauka dokonywania samooceny i oceny pracy innych,- zajęcia nt. praw człowieka, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych w tym odpowiedniego zachowania w czasie zajęć lekcyjnych i na terenie szkoły ,	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele- wychowawcy - wychowawcy
Ochrona zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none">- realizacja zadań z Podstawy Programowej,- zajęcia nt. radzenia sobie z emocjami, stresem, zarządzanie konfliktami we włączającym i wspierającym kontekście,- dyskusje, pogadanki nt. higieny umysłu: znaczenie snu, higiena pracy i wypoczynku, przeciążenia intelektualnego,- wspieranie dobrostanu emocjonalnego, utrzymywania zdrowia psychicznego uczniów,- pomoc specjalistyczna dla uczniów doświadczających trudności i problemy,- tworzenie właściwego klimatu szkoły;	<ul style="list-style-type: none">- nauczyciele- wychowawcy- pedagog

<p>Dbłość o bezpieczeństwo w szkole i poza nią, w cyberprzestrzeni, rozwijanie kompetencji cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, - realizacja tematyki z bezpieczeństwa - pogadanki, dyskusje, lekcje, wychowawcze nt. wyrabiania krytycyzmu w korzystaniu z mediów i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, - bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych, - reagowanie na przejawy cyberprzemocy, pogadanka na ten temat - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, - konkurs: <ul style="list-style-type: none"> •Codeweek-Tydzień Kodowania 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - koordynator ds. bezpieczeństwa -pedagog - nauczyciel informatyki - nauczyciel informatyki
--	---	---

SFERA FIZYCZNA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowia i aktywności fizycznej, profilaktyki zachowań ryzykownych, rozwijanie kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych - zajęcia profilaktyczne w klasach VI i VII - zadania Szkolnego Klubu Wolontariusza - udział uczniów w konkursach profilaktycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pracownik Ośrodka Profilaktyki Terapii Uzależnień i Współzależnienia - opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza - koordynator ds. profilaktyki wychowawcy
<p>Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych oraz umiejętności uczenia się poprzez organizowanie i wspieranie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, - pogadanki, dyskusje w kl. I-VIII nt. ważnego problemu społecznego jakim jest zdrowe odżywianie, - nauka zarządzania czasem i informacjami, - zajęcia nt. sposobów efektywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - pedagog - nauczyciele

działań służących promocji zdrowego stylu życia	uczenia się, również w formie zdalnej, narzędzia pracy online - działania pielęgniarki szkolnej,	informatyki - pielęgniarka
Podjęcie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego	- zajęcia rozwijające kompetencje osobiste w zakresie wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego poprzez uczenie zachowań prozdrowotnych,	- nauczyciel W-f
Przeciwdziałanie uzależnieniom	- zajęcia profilaktyczne dla kl. I-III nt. unikania zachowań niebezpiecznych, - zajęcia w kl. VIII na temat: Dialog przeciw narkotykom „Nie biorę!” - zajęcia w kl. VII na temat: Dziękuję nie palę - zajęcia w klasie IV, V, VI na temat: Bądź kumplem, nie dokuczaj - zajęcia w klasie V na temat: Tolerancja- czy bycie tolerancyjnym jest trudne? - zajęcia wychowawcze: zagrożenia w cyberprzestrzeni, - unikanie zachowań ryzykownych, picie alkoholu, palenie papierosów, dopalacze, - Dzień bez papierosa, - Dzień walki z AIDS,	- wychowawcy klas 1-3 pedagog nauczyciele informatyki - pedagog

SFERA SPOŁECZNA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Upowszechnianie i realizacja w szkole działań służących budowaniu więzi ze wspólnotą lokalną i	- włączanie się w akcje społeczne, akcje charytatywne, działalność wolontarystyczną w miarę możliwości on-line z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów,	- pedagog - opiekun wolontariatu

narodową, wspieranie idei wolontariatu, kształtowanie przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektów i innowacji, - wspieranie samorządności uczniów, - pogadanki, dyskusje w kl. VII-VIII nt. ważnego problemu społecznego jakim są finanse i związane z tym kwestie prawne, - działalność SKO 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - opiekun SU, nauczyciele - nauczyciel doradztwa zawodowego i WOS Opiekun SKO
Nabywanie kompetencji społecznych i obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, - zajęcia wychowawcze i w klasach I-III nt. komunikacji interpersonalnej, nauka wyrażania własnych opinii poprzez dyskusję, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy, pedagog
Integrowanie zespołów klasowych, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych i odmiennych kulturowo	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie działań integracyjnych, z naciskiem na kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych, - obchodzenie świąt okolicznościowych i klasowych z uwzględnieniem procedur bezpieczeństwa, Dzień życzliwości, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - opiekun SU
Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy w szkole: zwalnianie z opłaty z ubezpieczenia, wyprawka dla ucznia, dofinansowanie do obiadów, wycieczek, - współpraca z instytucjami pomocowymi, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog - nauczyciele
Wychowanie w duchu poszanowania dla przyrody, poruszanie kwestii społecznych dotyczących klimatu i ochrony środowiska	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, - organizowanie i włączanie się w akcje, konkursy ekologiczne, - zajęcia wychowawcze rozwijające kompetencję przyrodniczą w kontekście zmian powodowanych przez działalność człowieka oraz rozumienie swojej odpowiedzialności za środowisko; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - nauczyciele przyrody, biologii, - wychowawcy
Rozumienie i tworzenie informacji. Tworzenie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze nt. przeciwdziałania przemocy, agresji, hejtu, dyskryminacji, asertywności, - zajęcia rozwijające kompetencje w zakresie rozumienia i używania języka w sposób pozytywny, 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - wychowawcy - pedagog

Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu, rozwijanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach z doradztwa zawodowego uczniów, - określenie własnego hobby, rozwijanie kreatywności i myślenia strategicznego, rozwijanie umiejętności pracy w grupie. - prezentowanie zawodów, - Autoprezentacja, - spotkanie i warsztaty zawodoznawcze (klasy VIII), - udostępnianie informacji o szkolnictwie ponadpodstawowym (klasy VIII), - organizacja spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczniów, np. on-line, 	<p>Doradca zawodowy Wychowawcy Pedagog Nauczyciel WOS</p>
Wzmacnianie roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, - zajęcia wychowawcze, pogadanki, dyskusje, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

SFERA DUCHOWA

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Poszukiwanie wartości, przygotowanie uczniów do życia zgodnie z wartościami	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, zajęcia wychowawcze w klasach I-III, - zajęcia wychowawcze w oparciu o bajki terapeutyczne i opowiadania z morałem, - poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce, religii) wzorów godnych naśladowania, - organizacja konkursów, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - katechetka
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, pobudzanie świadomości i ekspresji	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, - realizowanie na zajęciach tematyki związanej z historią kraju i regionu, symbolami narodowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele

kulturalnej	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje i pogadanki na temat zachowania odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu, - upamiętnienie świąt państwowych i rocznic, - organizacja apeli z okazji świąt narodowych z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa 	- nauczyciel historii
Rozwijanie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zadań z Podstawy Programowej, - akcje, programy nt. czytanie z dziećmi książek w klasach I-III, rozwijanie kompetencji językowych. - działania biblioteki szkolnej; - lekcje biblioteczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - bibliotekarka

Działania skierowane do rodziców/opiekunów uczniów

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej	- adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog
Udział w szkoleniach	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie zrealizowane przez specjalistów z Rekomendowanych Programów Pedagogizacja rodziców nt: 1)Praca szkoły w rozwiązywaniu problemów uczniów. 2) Nabywanie różnych umiejętności przez dzieci poprzez promowanie: zdrowego stylu życia, czytelnictwa, profilaktyki uzależnień oraz pracę nad stresem i pozytywnym myśleniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog wychowawcy
Udostępnianie pomocy specjalistycznej	- indywidualna psychoedukacja rodziców/	- pedagog

Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Usprawnianie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego	- założenie kart z dostosowaniem wymagań dla dzieci potrzebujących wsparcia i pomocy psychologiczno - pedagogicznej	- pedagog - wychowawcy - nauczyciele
Psychoedukacja	- udział w szkoleniach - wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą	- dyrektor - pedagog - nauczyciele

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany w oparciu o współpracę rodziców, uczniów i nauczycieli.

Współpraca z rodzicami jest realizowana poprzez:

1. Spotkania nauczycieli z rodzicami (grupowe, indywidualne).
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły.

Rodzice:

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,

- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z internetu),
- zapewniają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

Wychowawcy i nauczyciele:

- starają się poznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują oddziały,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka m.in. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Uczniowie:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych – statutu, programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja programu

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest analizą i oceną wszelkich efektów jego wdrożenia. Wskaźnikami do ewaluacji są założone efekty. Ocena stopnia ich osiągnięcia jest oceną skuteczności założonego programu.

Narzędzia ewaluacji: wywiad, ankieta, obserwacja, dokumentacja szkolna, dzienniki, arkusz ewaluacji, spotkania zespołów nauczycieli.

Pod koniec roku szkolnego 2020/2021 przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą nauczyciele, rodzice oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.

Program wychowawczo profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie Uchwały Rady Rodziców Szkoły Podstawowej w Pieczyskach w dniu....

Załącznik nr 1

Analiza potrzeb i oczekiwań rodziców oraz uczniów dotyczących realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom rodziców oraz uczniów w kwestii realizacji, podczas zajęć szkolnych, treści profilaktycznych i wychowawczych, przeprowadzono w klasach IV-VIII rozmowę z rodzicami oraz uczniami na temat sposobu realizacji powyższych treści. Zaproponowano następujące tematy.

1. Bądź kumplem, nie dokuczaj.
2. Tolerancja- czy bycie tolerancyjnym jest trudne?
3. Dialog przeciw alkoholowi „Nie Piję!”.
4. Dialog przeciw narkotykom „Nie biorę!”.
5. Komunikacja interpersonalna w zespole klasowym. Jak zapobiegać zachowaniom agresywnym.
6. Dziękuję, nie palę.

Rodzice oraz uczniowie wybrali tematy, które ich zdaniem są dla nich najważniejsze i potrzebne.

W klasie VIII wybrano temat: Dialog przeciw narkotykom „Nie biorę”.

W klasie VII wybrano temat: Dziękuję, nie palę.

W klasie IV, V VI wybrano temat: Bądź kumplem, nie dokuczaj.

Dodatkowo w klasie V uczniowie wybrali temat: Tolerancja- czy bycie tolerancyjnym jest trudne?

Wybrane tematy zostały wpisane do programu wychowawczo- profilaktycznego i będą realizowane w bieżącym roku szkolnym przez pedagoga panią Edytę Szczerbuk.

Program profilaktyczno-wychowawczy zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej uchwałą nr 10/372-2020/21 z dnia 28 września 2020r.

